

basisschool

de Atlas



natuurlijk samen

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020-2021

De Atlas - Renkum



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool de Atlas - Renkum.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2018-2019 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
Extra ondersteuning	7
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	7
Grenzen en mogelijkheden	8
Grenzen en mogelijkheden	8
Ambities	8
Ambities korte en lange termijn	8

Algemene gegevens

Schooljaar 2018-2019	
School	De Atlas
Locatie *	Renkum
Brinnummer	13AO
Bestuursnummer	41461
Schoolweging en spreidingsgetal	Schoolweging: 30,7 / spreidingsgetal: 7,5
Adres	Hogenkampseweg 43
Telefoon	0317-313049
Naam directeur	dhr. R. Hulstein
e-mail directeur	r.hulstein@de-atlas.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
Naam ib-er	mevr. B. Thomassen
Aantal groepen per 1/10	9
Aantal leerlingen per 1/10	218
Subregio	Renkum

Basisondersteuning

Waarde en trots
<p>Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.</p> <p>Onze school is een ontmoetings- en leerplaats, waar ieder kind welkom is en waar we samen zijn, samen werken, samen leren, plezier hebben en elkaar ontmoeten, om zichzelf en de wereld te ontdekken. We geven de kinderen mee wat ze nodig hebben voor de toekomst, zodat ze later kunnen komen waar ze willen zijn; een plekje op de wereld waar ze tot hun recht komen en gelukkig zijn.</p> <p>We vinden het belangrijk dat een kind zich veilig en prettig voelt. Dit zijn nl. voorwaarden om tot ontwikkeling te komen. Respect, afstemming en veiligheid zijn dan ook waarden voor onze school. We werken samen met ouders om een optimale en doorgaande ontwikkeling te creëren.</p> <p>We begeleiden kinderen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch vlak en organiseren daarvoor verschillende leersituaties in een rijke en uitdagende leeromgeving.</p> <p>We streven hoge en realistische doelen na. Wij zijn van mening dat kinderen betere prestaties kunnen leveren als ze ook tussendoor tijd krijgen om te ontspannen. We zetten structureel activiteiten in gericht op beweging, expressie en sociale vaardigheden als afwisseling en stimulatie bij de basisvaardigheden.</p> <p>We laten kinderen groeien, door aan te sluiten bij de mogelijkheden die er zijn. Kinderen met verschillende denk- en leerniveaus en met verschillende onderwijs- en begeleidingsbehoeften zitten bij elkaar in de groep, waarbij de leerkracht het aanbod passend organiseert door af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling en de groep.</p>

Binnen de school is ruimte voor aanvullende ondersteuning; deze wordt ingezet op basis van de ondersteuningsvragen die er op dat moment zijn.

We werken samen met ouders en ketenpartners.

We werken cyclisch en planmatig, signaleren tijdig en analyseren gegevens om zo in samenwerking met de leerlingen en ouders een passend aanbod te realiseren. Binnen het cyclisch werken vinden ook de diverse overleggen plaats (zoals groepsbesprekingen, leerlingbespreking, consultaties en MDO's), zowel volgens vooraf opgestelde planning als incidenteel, waar de vraag / situatie zich voordoet.

We zijn open, eerlijk en transparant. We gaan uit van de mogelijkheden. Dit wil niet zeggen dat we alles kunnen; we geven ook aan waar onze onmogelijkheden liggen, die per situatie verschillend kunnen zijn.

We staan open voor feedback en durven om hulp te vragen als we zelf / gezamenlijk geen passende oplossing voor een vraag kunnen bieden.

We hebben een nauwe samenwerking met:

- de orthopedagoog van het samenwerkingsverband
- de jeugdconsulenten van de gemeente
- de GGZ: jeugdarts en jeugdverpleegkundige
- de dyslexiebegeleiders
- de kinderoefentherapeute
- de logopedisten
- Kentalis
- diverse instanties voor jeugdhulpverlening

De leerlingen stromen uit naar het V.O. op een voor hen passend niveau.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
15	sociale vaardigheden	Vreedzame School	2 jaar
1	veilig groepsklimaat	Specialist Klassenkracht	2 jaar
5	gedrag	Specialist gedragsstoornissen	> 5 jaar
7	dyslexie	Specialist lees- en spellingsproblemen en dyslexie	> 3 jaar
2	hoogbegaafdheid	specialist hoogbegaafdheid / talentstimuleren	> 2 jaar
2	leren leren / mindset	Mindsettraining	> 3 jaar
7	weerbaarheid / sociale vaardigheid	Rots & Water / kanjertraining	> 5 jaar
1	beeldcoaching	Beeldcoaching	> 4 jaar
1	vakleerkracht gym	ALO	> 3 jaar
4	jonge kind	PABO	> 20 jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2019-2020 ingezet?

We zijn een lerende organisatie en bij hulpvragen staan we open voor elkaar. De aanwezige expertise van een ieder, wordt in de dagelijkse praktijk ingezet, door met elkaar te sparren over zich voordoende situaties of hulpvragen. Het aanbod wordt in basis in de groepen gerealiseerd.

Aansluitend wordt specifiek het volgende ingezet:

- 5 dagen (38 lessen) onderwijsassistentie voor extra begeleiding, gericht op ondersteuningsbehoefte van leerlingen, binnen en buiten de groepen
- 2,5 dag (12,5 uur) RT voor specifieke extra begeleiding, gericht op de ondersteuningsbehoefte van een klein groepje leerlingen, binnen en buiten de groep
- 2 dagen (10 lessen) extra leerkracht ter ondersteuning op verschillende groepen en/of overname van groepen indien zorgoverleggen gevoerd moeten worden
- 4 dagen per week (32 uur) IB voor de taken van "zorgmanager", coach, kwaliteitsmedewerker en innovator
- 1 dag per week (5 lessen) inzet van de vakleerkracht gym

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school

Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
kinderfysiotherapie	Kinderen van onze school die onder behandeling zijn van Praktijk Oefentherapie Kinderen & Volwassenen , kunnen onder schooltijd op onze school behandeld worden. Mery Hageman neemt de behandeling voor haar rekening. Deze voorziening is ook toegankelijk voor kinderen van andere scholen.
logopedie	Kinderen van onze school die onder behandeling zijn van logopediepraktijk Mela de Gruyter en praktijk Poolman en Smal , kunnen onder schooltijd op school behandeld worden. Mela de Gruyter en Gerlinde Visser zijn de behandelaars op onze locatie. Deze voorziening is ook toegankelijk voor kinderen van andere scholen.
Marant	Kinderen van onze school die onder behandeling van Marant zijn, kunnen onder schooltijd behandeld worden. Leanne van Roerade is de vaste behandelaar op onze locatie.
Kentalis	De AB-er van Kentalis is gem. 1 dag per week beschikbaar, voor onze school. De uren worden gebaseerd op het aantal afgegeven arrangementen van Kentalis. Hij biedt vnl. ondersteuning op leerkracht- en teamniveau, waarbij de hulpvragen centraal staan. Een onderwijsassistent van Kentalis kan aanvullend ingezet worden, voor een korte periode, voor de begeleiding van leerlingen met een arrangement van Kentalis en ondersteuning binnen de groepen.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Ieder kind is welkom en we nemen onze zorgplicht serieus. We gaan uit van mogelijkheden en op basis van de op dat moment zijnde situatie (schoolniveau, groepsniveau, leerkrachtniveau, ondersteuningsmogelijkheden, hulpvragen) gaan we met elkaar in gesprek om te kijken op welke wijze de school in samenwerking met ouders tegemoet kan komen aan de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de leerling.

De grens van de school ligt bij de gevallen dat:

- de school een leerling onvoldoende kan bieden, waardoor de leerling niet voldoende / optimaal tot ontwikkeling kan komen
- de veiligheid van de groep (zowel fysiek als emotioneel) niet gewaarborgd kan worden, door extreem externaliserend gedrag
- er sprake is van een structurele verstoring van het leerproces voor andere kinderen

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

Basisondersteuning:

Waarborgen en versterken basisondersteuning:

Waarborgen en versterken van de goede basisondersteuning, waarbij de specifieke kennis en kunde en extra ondersteuning een onderdeel is. Door de fysieke fusie van de Jac. P. Thijsseschool en de dr. Albert Schweitzerschool en het starten van een aantal nieuwe collega's, is het speerpunt ook voor het komende jaar nog vnl. gericht op het waarborgen van de basisondersteuning van de school, waarbij we het beste van de 2 locaties samenbrengen en willen handhaven. Dit vraagt zowel op teamniveau als op individueel niveau de nodige aandacht en tijd.

Leerrendement bij de basisvaardigheden vergroten:

De schoolpopulatie is divers. Vanwege de goede basisondersteuning, heeft onze school een aantrekkingskracht binnen het samenwerkingsverband voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dit vraagt veel stretchen van het schoolteam en continue vergroten van leerkrachtvaardigheden, om de doelen voor de basisvaardigheden voor alle leerlingen zo optimaal mogelijk te bereiken.

De leerdoelen staan centraal, waarbij ICT ondersteunend is. De organisatie van de school en het aanbod, in combinatie met goed klassenmanagement hebben hierbij blijvend aandacht nodig en vragen om regelmatige bezinning op de organisatiestructuur en -vorm van de school.

Rapportage:

Iedere leerling is uniek en heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen. Onze school wil

	<p>samen met ouders tot een nieuw leerlingrapport komen, waar nog meer recht gedaan wordt aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p><u>Specifieke kennis en kunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - waarborgen van reeds aanwezige kennis en vaardigheden in het schoolteam - trainen van mediators vanuit de methode Vreedzame School, in het kader van sociale veiligheid - coaching van het team en nieuwe teamleden door IB-er - vergroten van kennis en ondersteuningsmogelijkheden m.b.v. Snappet - vaardigheden schoolteam versterken vanuit Mindset / leren leren <p><u>Extra ondersteuning:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - borgen van de kwaliteit in en buiten de groep - borgen van de samenwerking met de ketenpartners - opzetten van een goed instroombeleid voor anderstalige leerlingen - opzetten van een gedegen ondersteuningsaanbod voor anderstalige leerlingen
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p><u>Mindset en leerlab:</u> De transfer van specifieke begeleiding buiten de groep, naar integratie in het aanbod in de groepen en de school.</p> <p><u>Gepersonaliseerd leren:</u> Leerlingen meer medeverantwoordelijk maken voor het eigen leerproces, uitgaande van leerdoelen en talentontwikkeling.</p> <p><u>Lerende teams:</u> 1+1= >2 We leren van en met elkaar, om zo competenties te vergroten en de kwaliteit van het onderwijs nog verder te versterken.</p> <p><u>Vergroten van kennis en vaardigheden m.b.t. taal- en spraakproblemen bij leerlingen:</u> De nauwe samenwerking met Kentalis, die op de locatie van de Atlas in Doorwerth vanuit de mediumvoorziening al enige jaren aanwezig is, is voorbeeld voor het realiseren van eenzelfde aanbod op de locatie in Renkum.</p> <p><u>Voorziening voor leerlingen die potentiële thuiszitters zijn:</u> Onze school wordt regelmatig benaderd door ouders van leerlingen, die op geen enkele andere school tot ontwikkeling kunnen komen. De redenen hiervoor zijn divers; zo kan de onderwijsbehoefte specifieker zijn, maar ook de visie van ouders op ontwikkeling van kinderen en het onderwijs spelen hierbij een rol. We zien het als uitdaging om een organisatievorm in het onderwijs te realiseren, waarbij we ook voor deze leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen realiseren.</p>